מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את ארבעת חלקי הטיעון ולזהות אותם בטקסט נתון.
- להשתמש נכון במילות קישור לפי תפקידן בכתיבה ובדיבור.
- להבחין בין עובדה לדעה ובין נימוק חזק לנימוק חלש.
- לכתוב טיעון מלא ולתת משוב מועיל ומכבד לטיעון של חבר/ה.

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • מבנה הטיעון: הגשר מהטענה למסקנה – מכירים את החלקים

1. נכון – כך מוסבר במבנה הטיעון: הטענה היא היעד, והנימוקים מובילים אליה
2. נכון – הנימוקים הם הסיבות שמסבירות למה חושבים כך, והם בונים את הדרך אל הטענה
3. לא נכון – הביסוס (דוגמה או הוכחה) בא אחרי הנימוק, כדי להראות שהוא נכון
4. נכון – לדוגמה: 'לכן, אני מציע/ה להאריך את ההפסקה הגדולה ב-10 דקות'

חלק ב' – פרק 1 • מבנה הטיעון: הגשר מהטענה למסקנה – התאמה לפי הדוגמה

1 – ד (לדעתי, צריך הפסקה ארוכה יותר בבית הספר)
2 – ג (ילדים צריכים לזוז כדי להתרכז)
3 – ב (למשל, אחרי משחק כדור בהפסקה קל לי יותר להקשיב)
4 – ה (לכן, אני מציע/ה להאריך את ההפסקה הגדולה ב-10 דקות)
5 – א (2–3 נימוקים, כל אחד בפסקה משלו)

חלק ג' – פרק 1 • מבנה הטיעון: הגשר מהטענה למסקנה – בונים טיעון צעד אחר צעד

1. כותבים טענה ברורה – מה אני חושב/ת על הנושא, במשפט אחד
2. מוסיפים נימוק ראשון – מסבירים למה חושבים כך
3. מוסיפים ביסוס לנימוק – דוגמה, ניסיון אישי או הוכחה שמראים שהנימוק נכון
4. מסכמים וממליצים – חוזרים על הטענה במילים אחרות ומציעים מה לעשות

חלק ד' – פרק 2 • מילות קישור לפי תפקיד – זיהוי תפקיד

1. ב – בנוסף
2. ג – אולם
3. א – מפני ש
4. ב – לאור הנאמר

חלק ה' – פרק 2 • מילות קישור לפי תפקיד – התאמה

1 – ד (לטענתי)
2 – ג (ניתן לראות זאת ב)
3 – ה (למרות ש)
4 – א (היות ש)
5 – ב (לאור הנאמר)

חלק ו' – פרק 2 • מילות קישור לפי תפקיד – שימוש במשפט

1. ראשית
2. בנוסף
3. מפני ש
4. אולם

חלק ז' – פרק 3 • מזהים טיעון: טענה, עובדה או דעה, נימוק חזק או חלש – מושגי יסוד

1. לא נכון – הטענה יכולה להופיע גם באמצע הטקסט או בסופו, לא תמיד בהתחלה
2. נכון – עובדה ניתנת לבדיקה, בניגוד לדעה
3. נכון – על דעה מתווכחים ואותה מנמקים
4. לא נכון – נימוק חזק צריך להסביר ולהתקשר לטענה, לא להסתפק ב"כי ככה"
5. נכון – אלו מילים שמסגירות עמדה או רצון, לא עובדה נבדקת

חלק ח' – פרק 3 • מזהים טיעון: טענה, עובדה או דעה, נימוק חזק או חלש – זיהוי בטקסט

1. ב – ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר
2. ב – בבית הספר יש שיעור ראשון בשעה שמונה
3. ג – ביסוס – דוגמה
4. ב – הוא מבוסס על "כי ככה" או טעם אישי בלבד
5. ב – כי זו הכללה שאי אפשר להוכיח

חלק ט' – פרק 3 • מזהים טיעון: טענה, עובדה או דעה, נימוק חזק או חלש – כתיבה וחשיבה

1. נימוק הקשור לטענה ומוסבר, לדוגמה: בעלי חיים מלמדים אחריות ומחזקים למידה רגשית
2. לדוגמה: תרגול שאלות בבית עזר לי להבין נושא קשה במתמטיקה
3. אפשר לבדוק זאת במחקר או במדידה, ואין בו הבעת רגש או טעם אישי
4. יש טענה ברורה, נימוק קשור ומוסבר, ודוגמה או הוכחה שתומכת בנימוק

חלק י' – פרק 4 • כותבים טיעון משלנו (טענה, נימוקים, ביסוס, סיכום) – היכרות עם המבנה

1. ב – טענה
2. ב – 3–2
3. ב – לדעתי,
4. ג – למשל,
5. ב – להציג דוגמה או הוכחה לנימוק

חלק י"א – פרק 4 • כותבים טיעון משלנו (טענה, נימוקים, ביסוס, סיכום) – תרגול שלבים

1. ראשית
2. למשל
3. לכן

חלק י"ב – פרק 4 • כותבים טיעון משלנו (טענה, נימוקים, ביסוס, סיכום) – התאמה וסדר

1 – ב (פתיח לטענה)
2 – ה (פתיח לנימוק)
3 – ד (פתיח לביסוס)
4 – א (פתיח לסיכום)
5 – ג (הוספת נימוק נוסף)

חלק י"ג – פרק 5 • ויכוח בעל פה בכבוד – מכירים את הגלגל

1. א – מציג/ה את הטענה של הקבוצה בבהירות
2. ב – 30 שניות
3. ב – מפריך/ה
4. ב – בודק/ת לפי המחוון: טענה, נימוק, דוגמה, כבוד

חלק י"ד – פרק 5 • ויכוח בעל פה בכבוד – תפקידים ותיאורים

1 – ב (מציג/ה את הטענה של הקבוצה בבהירות)
2 – ו (מביא/ה נימוק ודוגמה)
3 – ד (מקשיב/ה לצד השני ועונה לנימוק שלו)
4 – ה (מסכם/ת ומציע/ה המלצה)
5 – ג (בודק/ת לפי המחוון: טענה, נימוק, דוגמה, כבוד)
6 – א (מפעיל/ה את הטיימר ושומר/ת על התור)

חלק ט"ו – פרק 5 • ויכוח בעל פה בכבוד – מתרגלים ויכוח מכבד

1. לדעתי, יש להגביל שימוש במסכים לפני השינה.
2. אני מבין/ה את הנקודה שלך, אבל מסכים מקשים על ההירדמות.
3. התשובה תסביר שהביקורת מכוונת לטענה ולא לאדם, כדי לשמור על כבוד ולא לפגוע.
4. לסיכום, אנחנו מציעים שבתי הספר יקבעו זמן קבוע לסיום השימוש במסכים.

חלק ט"ז – פרק 6 • משוב עמיתים על טיעון כתוב – מכירים את המחוון

1. א – טענה ברורה
2. ב – שניים

חלק י"ז – פרק 6 • משוב עמיתים על טיעון כתוב – מכירים את המחוון

1. נכון – כך כתוב במחוון המשוב בדף
2. לא נכון – משוב טוב כולל גם מחמאה מדויקת וגם הצעה לשיפור ושאלה לכותב

חלק י"ח – פרק 6 • משוב עמיתים על טיעון כתוב – מתאימים ומשלימים

1 – ג (אפשר לדעת מה העמדה כבר בפתיחה)
2 – ד (לפחות שני נימוקים שקשורים לטענה)
3 – א (הטענה חוזרת והמלצה מעשית)
4 – ה (משתמשים במילים מתאימות לכל תפקיד)
5 – ב (כל רעיון בפסקה, כתיב ופיסוק נכונים)

חלק י"ט – פרק 6 • משוב עמיתים על טיעון כתוב – מתאימים ומשלימים

1. משכנע

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הטענה מנוסחת במשפט אחד וברור, בדרך כלל עם פתיח כמו 'לדעתי' או 'אני חושב/ת ש.
- יש לפחות שני נימוקים, וכל נימוק מלווה בדוגמה, הוכחה או ניסיון אישי רלוונטי.
- נעשה שימוש נכון במילות קישור לפי תפקידן (פתיחה, הוספה, דוגמה, ניגוד, סיבה, מסקנה), והסיכום כולל המלצה מעשית.

טיפים להפעלה:

- מומלץ לחלק את החוברת לשלושה-ארבעה מפגשים: מבנה ומילות קישור, זיהוי וניתוח, כתיבה עצמאית, ולבסוף ויכוח ומשוב עמיתים.
- לתלמידים שמתקשים אפשר להתחיל מתרגילי הזיהוי (טענה, עובדה/דעה, חזק/חלש) לפני הכתיבה העצמאית, ולהרשות שימוש בבנק מילות הקישור כעזר קבוע.
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף נימוק שלישי, לתרגל הפרכה של טיעון נגדי, ולהעשיר את מילות הקישור מעבר לבנק הבסיסי.
- כדאי לשלב בין עבודה אישית (כתיבת הטיעון) לעבודה זוגית/קבוצתית (ויכוח בעל פה ומשוב עמיתים) כדי לחזק גם הקשבה וגם ביטוי בכתב.

חוברת תרגול – כותבים טיעון: משכנעים בחוכמה

כותבים טיעון – משכנעים בחוכמה 🗣️

· עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מבנה הטיעון: הגשר מהטענה למסקנה
2. פרק 2 – מילות קישור לפי תפקיד
3. פרק 3 – מזהים טיעון: טענה, עובדה או דעה, נימוק חזק או חלש
4. פרק 4 – כותבים טיעון משלנו (טענה, נימוקים, ביסוס, סיכום)
5. פרק 5 – ויכוח בעל פה בכבוד
6. פרק 6 – משוב עמיתים על טיעון כתוב

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – כותבים טיעון: משכנעים בחוכמה

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת לומדים לכתוב טיעון. עוברים פרק-פרק: קודם מבינים את המבנה, אחר כך מתרגלים מילים, ולבסוף כותבים טיעון וגם מתווכחים בכבוד.

📖 מילון קטן:

טיעון	טקסט שבו כותבים דעה ומסבירים אותה בנימוקים
טענה	המשפט שאומר מה אני חושב/ת, הדעה המרכזית
נימוק	סיבה שמסבירה למה אני חושב/ת כך
ביסוס	דוגמה, הוכחה או ניסיון אישי שתומכים בנימוק
סיכום והמלצה	חזרה על הטענה במילים אחרות והצעה מעשית
מילות קישור	מילים שמחברות בין חלקי הטיעון כמו 'לכן', 'למשל', 'אבל'
עובדה	משהו שאפשר לבדוק ולהוכיח
דעה	מה שמישהו חושב או מרגיש, ועליו אפשר להתווכח
הפרכה	תשובה מנומקת לטענה של הצד השני
ויכוח מכבד	התווכחות עם הרעיון ולא עם האדם, תוך הקשבה

1 חלק א' – פרק 1 • מבנה הטיעון: הגשר מהטענה למסקנה – מכירים את החלקים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטיעון בנוי כמו גשר, כשהטענה היא היעד שאליו מגיעים	☐	☐
2	הנימוקים הם ה'לבנים' שמחברות בין ההתחלה לטענה	☐	☐
3	הביסוס הוא תמיד המשפט הראשון בטיעון	☐	☐
4	בסיכום חוזרים על הטענה במילים אחרות ומוסיפים המלצה	☐	☐

2 חלק ב' – פרק 1 • מבנה הטיעון: הגשר מהטענה למסקנה – התאמה לפי הדוגמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. טענה	___	**א.** 2–3 נימוקים, כל אחד בפסקה משלו
2. נימוק	___	**ב.** למשל, אחרי משחק כדור בהפסקה קל לי יותר להקשיב
3. ביסוס	___	**ג.** ילדים צריכים לזוז כדי להתרכז
4. סיכום והמלצה	___	**ד.** לדעתי, צריך הפסקה ארוכה יותר בבית הספר

5. מספר הנימוקים המומלץ בטיעון	____	**ה.** לכן, אני מציע/ה להאריך את ההפסקה הגדולה ב-10 דקות

3 חלק ג' – פרק 1 • מבנה הטיעון: הגשר מהטענה למסקנה – בונים טיעון צעד אחר צעד

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מסכמים וממליצים – חוזרים על הטענה במילים אחרות ומציעים מה לעשות
☐	מוסיפים ביסוס לנימוק – דוגמה, ניסיון אישי או הוכחה שמראים שהנימוק נכון
☐	כותבים טענה ברורה – מה אני חושב/ת על הנושא, במשפט אחד
☐	מוסיפים נימוק ראשון – מסבירים למה חושבים כך

4 חלק ד' – פרק 2 • מילות קישור לפי תפקיד – זיהוי תפקיד

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו מילה מוסיפה עוד נימוק?

(א) למשל (ב) בנוסף (ג) אבל (ד) לכן

2. איזו מילה מראה הבדל בין שני צדדים?

(א) וגם (ב) כי (ג) אולם (ד) לסיכום

3. איזו מילה מסבירה למה?

(א) מפני ש (ב) לפיכך (ג) כגון (ד) לעומת זאת

4. איזו מילה מסכמת את הטיעון?

(א) ראשית (ב) לאור הנאמר (ג) למשל (ד) אמנם

5 חלק ה' – פרק 2 • מילות קישור לפי תפקיד – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פתיחה – הבעת עמדה	____	**א.** היות ש
2. דוגמה	____	**ב.** לאור הנאמר
3. ניגוד והסתייגות	____	**ג.** ניתן לראות זאת ב
4. סיבה	____	**ד.** לטענתי
5. מסקנה וסיכום	____	**ה.** למרות ש

6 חלק ו' – פרק 2 • מילות קישור לפי תפקיד – שימוש במשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. יש להאריך את ההפסקה. _____ , ילדים צריכים לנוח מהלמידה.

2. אני חושב שכדאי טיול שנתי ארוך. _____ , זה מחזק את הכיתה.

3. כדאי להגביל מסכים לפני השינה. _____ קשה להירדם אחרי צפייה ממושכת.

4. יש הממליצים על תלבושת אחידה, _____ רבים מתנגדים לרעיון.

7 חלק ז' – פרק 3 • מזהים טיעון: טענה, עובדה או דעה, נימוק חזק או חלש – מושגי יסוד

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטענה בטקסט טיעוני תמיד מופיעה במשפט הראשון	☐	☐
2	עובדה היא משפט שאפשר לבדוק ולהוכיח אם הוא נכון	☐	☐
3	דעה היא מה שמישהו חושב, מרגיש או מאמין בו	☐	☐
4	נימוק חזק יכול להיות פשוט "כי ככה אני חושב/ת" בלי הסבר נוסף	☐	☐
5	מילים כמו "הכי", "כדאי" ו"צריך" מרמזות לרוב על דעה ולא על עובדה	☐	☐

8 חלק ח' – פרק 3 • מזהים טיעון: טענה, עובדה או דעה, נימוק חזק או חלש – זיהוי בטקסט

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הדעה המרכזית שהכותב/ת רוצה לשכנע בה?

א) ילדים צריכים לזוז בהפסקה ב) ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר

ג) בהפסקה מתחזקות חברויות ד) ההפסקה היא הזמן הכי טוב ביום

2. איזה משפט מבין הבאים הוא עובדה ולא דעה?

א) בית הספר צריך להתחיל מאוחר יותר ב) בבית הספר יש שיעור ראשון בשעה שמונה

ג) ההפסקה הכי חשובה ביום הלימודים ד) כדאי להוסיף עוד הפסקה

3. במשפט "אחרי משחק כדור בהפסקה קל לי יותר להקשיב" – איזה חלק מהטיעון זהו?

א) טענה ב) נימוק ג) ביסוס – דוגמה ד) סיכום והמלצה

4. מה בעיקר הופך נימוק ל"חלש"?

א) הוא מוסבר ומקושר לטענה ב) הוא מבוסס על "כי ככה" או טעם אישי בלבד

ג) הוא כולל דוגמה מהחיים ד) הוא כתוב בפסקה נפרדת

5. קראו: "כל מי שהולך לטיולים מצליח בחיים" – זהו נימוק לטענה שכדאי לקיים טיול שנתי. למה הוא חלש?

א) כי הוא קצר מדי ב) כי זו הכללה שאי אפשר להוכיח ג) כי אין בו מילת קישור

ד) כי הוא כתוב בגוף שלישי

9 חלק ט' – פרק 3 • מזהים טיעון: טענה, עובדה או דעה, נימוק חזק או חלש – כתיבה וחשיבה

ענו בקצרה.

1. כתבו נימוק חזק אחד לטענה "כדאי להביא בעלי חיים לכיתה", והסבירו בקצרה למה הוא חזק

2. כתבו דוגמה (ביסוס) שתתאים לנימוק "שיעורי בית עוזרים לתרגל את החומר"

3. הסבירו במשפט אחד למה "מסכים לפני השינה מזיקים לשינה" הוא משפט שאפשר לסווג כעובדה

4. בחרו נושא מרשימת הנושאים (למשל תלבושת אחידה) וכתבו: טענה אחת, נימוק חזק אחד וביסוס קצר

10 חלק י' – פרק 4 • כותבים טיעון משלנו (טענה, נימוקים, ביסוס, סיכום) – היכרות עם המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה כותבים ראשון בטיעון?

א) סיכום ב) טענה ג) ביסוס ד) נימוק

2. כמה נימוקים מומלץ לכתוב בטיעון שלם?

א) רק אחד ב) 2–3 ג) חמישה ד) אין צורך בנימוקים

3. איזה פתיח מתאים לפתיחת הטענה?

א) למשל, ב) לדעתי, ג) לכן, ד) אבל

4. איזה פתיח מתאים לביסוס (דוגמה)?

א) ראשית, ב) לדעתי, ג) למשל, ד) לכן,

5. מהו תפקיד הביסוס בטיעון?

א) לחזור על הטענה ב) להציג דוגמה או הוכחה לנימוק ג) לפתוח את הטיעון ד) לסכם את כל הטיעון

11 חלק י"א – פרק 4 • כותבים טיעון משלנו (טענה, נימוקים, ביסוס, סיכום) – תרגול שלבים

השלימו את המילה החסרה.

1. _____ , ילדים צריכים לזוז כדי להתרכז בשיעור.

2. אחרי משחק כדור בהפסקה קל לי להקשיב, _____ ההפסקה עוזרת לריכוז.

3. _____ , אני מציע/ה להאריך את ההפסקה הגדולה ב-10 דקות.

12 חלק י"ב – פרק 4 • כותבים טיעון משלנו (טענה, נימוקים, ביסוס, סיכום) – התאמה וסדר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לדעתי,	____	**א.** פתיח לסיכום
2. ראשית,	____	**ב.** פתיח לטענה
3. לדוגמה,	____	**ג.** הוספת נימוק נוסף
4. לסיכום,	____	**ד.** פתיח לביסוס
5. בנוסף,	____	**ה.** פתיח לנימוק

13 חלק י"ג – פרק 5 • ויכוח בעל פה בכבוד – מכירים את הגלגל

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושה הפותח/ת?

(א) מציג/ה את הטענה של הקבוצה בבהירות (ב) מפעיל/ה את הטיימר (ג) מביא/ה נימוק ודוגמה

(ד) בודק/ת לפי המחוון

2. כמה זמן יש להפרכה?

(א) דקה (ב) 30 שניות (ג) שתי דקות (ד) אין זמן קבוע

3. מי עונה לצד השני?

(א) מנמק/ת (ב) מפריך/ה (ג) מסכם/ת (ד) שומר/ת זמן

4. מה עושה השופט/ת?

(א) מדבר/ת ראשון/ה (ב) בודק/ת לפי המחוון: טענה, נימוק, דוגמה, כבוד (ג) מפעיל/ה את הטיימר

(ד) מציע/ה המלצה

14 חלק י"ד – פרק 5 • ויכוח בעל פה בכבוד – תפקידים ותיאורים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פותח/ת	____	**א.** מפעיל/ה את הטיימר ושומר/ת על התור
2. מנמק/ת	____	**ב.** מציג/ה את הטענה של הקבוצה בבהירות
3. מפריך/ה	____	**ג.** בודק/ת לפי המחוון: טענה, נימוק, דוגמה, כבוד
4. מסכם/ת	____	**ד.** מקשיב/ה לצד השני ועונה לנימוק שלו
5. שופט/ת	____	**ה.** מסכם/ת ומציע/ה המלצה
6. שומר/ת זמן	____	**ו.** מביא/ה נימוק ודוגמה

15 חלק ט"ו – פרק 5 • ויכוח בעל פה בכבוד – מתרגלים ויכוח מכבד

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט פתיחה מכבד לוויכוח בנושא 'מסכים לפני השינה' בתפקיד פותח/ת.

2. כתבו משפט הפרכה שמתחיל ב'אני מבין/ה את הנקודה שלך, אבל...' לנימוק 'מסכים עוזרים להירגע לפני השינה'.

3. הסבירו במשפט אחד למה הכלל 'מתווכחים עם הרעיון ולא עם האדם' חשוב לוויכוח מכבד.

4. כתבו משפט סיכום מכבד לסיום ויכוח, לפי הפתיח 'לסיכום, אנחנו מציעים ש...'

16 חלק ט"ז – פרק 6 • משוב עמיתים על טיעון כתוב – מכירים את המחוון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזה קריטריון בודק את תחילת הטיעון?

א) טענה ברורה ב) ביסוס ג) מילות קישור ד) לשון ופסקאות

2. כמה נימוקים צריך לפחות?

א) אחד ב) שניים ג) שלושה ד) ארבעה

17 חלק י"ז – פרק 6 • משוב עמיתים על טיעון כתוב – מכירים את המחוון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קריטריון ביסוס בודק אם לכל נימוק יש דוגמה, הוכחה או הסבר	☐	☐
2	משוב טוב מציין רק מה לא טוב בטיעון, בלי מחמאות	☐	☐

18 חלק י"ח – פרק 6 • משוב עמיתים על טיעון כתוב – מתאימים ומשלימים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. טענה ברורה	___	**א.** הטענה חוזרת והמלצה מעשית
2. נימוקים רלוונטיים	___	**ב.** כל רעיון בפסקה, כתיב ופיסוק נכונים

3. סיכום והמלצה	___	**ג.** אפשר לדעת מה העמדה כבר בפתיחה
4. מילות קישור	___	**ד.** לפחות שני נימוקים שקשורים לטענה
5. לשון ופסקאות	___	**ה.** משתמשים במילים מתאימות לכל תפקיד

19 חלק י"ט – פרק 6 • משוב עמיתים על טיעון כתוב – מתאימים ומשלימים

השלימו את המילה החסרה.

1. פתיח למחמאה מדויקת יכול להיות: אהבתי ש... או הנימוק הכי _____ בעיניי

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת לכתוב טענה אחת ברורה בנושא שבחרתי?

האם לכל נימוק שכתבתי יש ביסוס (דוגמה או הוכחה)?

האם השתמשתי במילות קישור מתאימות לכל חלק בטיעון שלי?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀